|  |
| --- |
| MATERIAŁ DO PRACY ZDALNEJ Z ZAKRESU POMOCY PSYCHOLOGICZNO PEDAGOGICZNEJTYDZIEŃ 20 – 24 KWIETNIA 2020 |
| AMELIA OPRACOWAŁA: PAULINA WAWRZYŃCZYK  |
| ĆWICZENIA USPRAWNIAJĄCE MOTORYKĘ MAŁĄ I GRAFOMOTORYKĘ ĆWICZNIA USPRAWNIAJĄCE INTEGRACJĘ SENSORYCZNĄ |

Zadanie 1.

Kolorowy płotek

Rysuj sztachety po śladach, w kierunku **z góry na dół** i **od lewej strony do prawej.** Na każdej sztachecie narysuj długą łodyżkę, a na górze każdej łodyżki kwiatek. Pokoloruj rysunek:

– ptaszka zwróconego **w lewo** na niebiesko

– ptaszka zwróconego **w prawo** na czerwono

– pozostałe elementy rysunku pokoloruj w dowolny sposób.



**Zadanie 2.**

Ćwiczenia układu dotykowego.

* **„Dotykowe pudełko” –** w pudełku po butach lub poszewce na poduszkę ,proszę umieścić w środku różne przedmioty, po czym poproś dziecko, by wkładając rękę do pudełka spróbowało zgadnąć, jakiego przedmiotu dotyka.
* **„Naleśnik”** – ciasno zroluj dziecko w koc, bawiąc się w smarowanie i zawijanie naleśnika.

Ćwiczenia układu przedsionkowego:

* **Tor przeszkód –** stwórzcie wspólnie tor przeszkód, taki który będzie wymagał od dziecka pełzania, skakania, wspinania, turlania, celowania itp.

## Bujanie w kocyku – maluch kładzie się na rozłożonym dużym kocu, a dwie dorosłe osoby delikatnie bujają go na boki.

**Zadanie 3.**

# Zabawy wspomagające rozwój inteligencji emocjonalnej.

* **Lustro** - Dziecko stoi naprzeciwko rodzica, który jest lustrem. Dziecko pokazuje różne miny wyrażające emocje, rodzic próbuje je dokładnie powtórzyć. Potem następuje zamiana ról.
* **Czary-mary** - Dziecko rysuje na kartce sytuację, osoby, przedmioty, które wywołują gniew/złość. Dorosły jest czarodziejem, który zmienia rysunek w taki sposób, żeby zmniejszyć gniew/złość, np. gdy dziecko rysuję kłótnie o zabawkę – rodzic rysuję wspólną zabawę ta zabawką.